

«СОГЛАСОВАНО»
Ученым советом ИОГен РАН
«25» февраля 2014 г.,
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИОГен РАН
д.б.н., чл. корр. РАН
Янковский Н.К.



**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт
общей генетики им. Н.И. Вавилова
Российской академии наук**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении аспирантов с ограниченными возможностями здоровья в
аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения
науки Института общей генетики им. Н.И. Вавилова Российской академии
наук (ИОГен РАН)**

**Москва
2014 год**

1. Назначение и область применения

1.1 Положение об обучении аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует порядок организации обучения аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с аспирантами- инвалидами и лицами с ОВЗ в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте общей генетики им. Н.И. Вавилова Российской академии наук (далее ИОГен РАН).

1.2 Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми обучающимися и сотрудниками ИОГен РАН.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих документов:

— Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

— Устав ИОГен РАН;

— Иные локальные нормативные акты ИОГен РАН в области образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Общие положения

3.1. ИОГен РАН создает специальные условия получения высшего образования (далее - ВО) инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО структурные подразделения ИОГен РАН проводят работу по сопровождению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. В ИОГен РАН ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ ИОГен РАН с письменного согласия этих лиц собираются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Работа с инвалидами и лицами с ОВЗ в ИОГен РАН заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и аспирантов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья. В случае необходимости дополнительно могут быть привлечены тьютор, социальный педагог (социальный работник), сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. В ИОГен РАН предусмотрено включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Дополнительная подготовка преподавателей проводится с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

При поступлении в ИОГен РАН абитуриентам-инвалидам и лицам с ОВЗ ИОГен РАН создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема ИОГен РАН.

6. Доступность зданий ИОГен РАН и безопасное в них нахождение

6.1 Территория ИОГен РАН соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

6.2 Помещения, в которых предусмотрено нахождение людей на креслах-колясках, размещены на первом этаже.

6.3 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве ИОГен РАН включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.4 В кабинетах в случае необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предоставляются обучающимся с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.5 При необходимости в каждом учебном помещении оборудуются по 1-2 месту для инвалидов и лиц с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения: увеличивается размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличивается ширина прохода между рядами столов, заменяются двухместные столы на одноместные.

6.6 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Для обучения аспирантов с нарушением слуха при необходимости предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

7.2. Кабинеты, в которых обучаются аспиранты с нарушением слуха, при необходимости оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

7.3. При обучении аспирантов с нарушением зрения при необходимости предусмотрено использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения.

7.4. Для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

8. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в ИОГен РАН осуществляется на основании Положения о порядке организации учебного процесса в аспирантуре ИОГен РАН с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.2. Обучение по ООП инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ИОГен РАН с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8.3. Содержание ВО по ООП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адантированной ОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8.4. В вариативную часть (дисциплины по выбору) ООП ИОГен РАН для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе ВО при необходимости предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется ИОГен РАН самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.5. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в аспирантской группе, а так же при разработке индивидуальных планов обучения аспирантов.

8.6. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

8.7. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте ИОГен РАН.

8.8. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

8.9. Преподаватели, курсы которых требуют от аспирантов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для аспирантов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет уполномоченный заместитель директора ИОГен РАН.

8.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно- методического обеспечения реализации ОП осуществляется ИОГен РАН самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения ВО при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

9. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в ИОГен РАН определяется **Положением о проведении текущего контроля успеваемости.**

9.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются

фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

9.4. Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств доводятся до сведения выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах.

— для лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению, справочная информация о расписании учебных занятий и сессий размещается в доступных для слепых и слабовидящих местах, в адаптированной форме с учетом их особых потребностей (выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

— для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предоставляется возможность беспрепятственного доступа к стенду с расписанием учебных занятий и сессий.

9.5. Зачеты и экзамены для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

9.6. Число инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории как правило не превышает:

— при прохождении аттестационных испытаний в письменной форме - 12 человек;

— при прохождении аттестационных испытаний в устной форме - 6 человек.

9.7. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается:

— присутствие в аудитории большего числа выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации;

— проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов без ограничений по здоровью;

9.8. Присутствие при необходимости в аудитории специалиста (ассистента, тьютора), оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК);

— пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта

9.9. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). В случае необходимости предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.10. Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению ИОГен РАН, но не более чем на 1,5 часа.

9.11. При проведении аттестационных испытаний при необходимости обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) для слепых:

— экзаменационные билеты оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);

— экзаменационные билеты оформляются увеличенным шрифтом;

в} для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е} для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

9.12. Также проведение мероприятия текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

9.13. Выпускники-инвалиды и лица с ОВЗ или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

10. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются отделом по профориентации и трудоустройству выпускников ИОГен РАН во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

11. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

11.1. Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в установленном порядке.

11.2. Обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, назначается скидка на оплату образовательных услуг в установленном порядке.

11.3. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.